

中外合作办学项目

自 评 报 告

项目名称： 中国计量学院与新西兰奥克兰理工大学
合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目

中华人民共和国教育部制

2016 年 3 月 20 日

一、 办学基本情况

根据 2011 年经教育部批准（批准书编号 MOE33NZ2A20111132N）中国计量学院与新西兰奥克兰理工大学合作举办计算机科学与技术本科教育项目，我校依据国家颁布的相关中外合作办学法规，在合作办学的过程中，严格遵守《中华人民共和国高等教育法》，严格按照《中外合作办学条例》开展各项工作，成立了中新合作办学项目管理委员会，招生列入学校统一招生计划，录取工作遵循公平公正的原则，录取流程严谨规范。中外合作办学项目的教学由学校主管校长亲自抓，实行院（系）和教务处两级管理，教学计划的执行、学生成绩的录入和毕业证书及学位证书颁发完全纳入学校教学管理大平台，实现项目的规范化管理。完善中外合作办学项目质量监管体系，学校设有教学督导组，院（系）设有教学质量监控领导小组，制订了详细的质量监控方案。外方驻有常年监管人员，把握教学流程，监管教学质量，审查考试程序等。中外合作办学项目的财务设有独立账目，教育收费、资金管理、财务预算等严格执行国家政策和上级主管部门的相关规章制度，纳入学校财务统一管理。

2011 年招生 90 人，2012 年招生 99 人，2013 年招生 116 人，2014 年招生 116 人，2015 年招生 118 人。招生录取工作正常，通过合作办学提高了社会对我校国际合作办学认可度，同时也提高了我校的知名度和声誉。2013 年通过了教育部的中外合作办学项目专业评估。2014 年 10 月 30 日成功签署了合作办学项目新的协议文件，自 2015 年继续招生四届。协议的续签标志着两校实质性合作进入了新的阶段，对专业的发展、办学层次的提高、两校之间深入广泛的合作、学校国际影响的扩大等均具有深远的意义。

2015 年 9 月 6 日，中国计量大学信息工程学院计算机科学与技术中外合作专业与奥克兰理工大学举行了首届中外合作办学学位授予仪式，87 名毕业结业生中共有 54 名学生获得了奥克兰理工大学计算机与信息科学学士学位，达到 62%。继续攻读硕士学位的学生多达 20 人，其中 17 名毕业生被国外或境外知名大学录取，出国出境率 20%，3 名毕业生被国内大学录取，毕业生的就业率达到 100%。

二、 教学运行管理

计算机合作办学专业在人才培养方案实施过程中，合作双方始终保持密切联系，定期通过邮件等途径就有关教学问题与外方进行协商，每学期外方都派专人来校进行课程的安排与协调工作，保证了教学计划的顺利执行。

（1）课程教学

计算机合作办学专业已建设 6 门双语课程，包括计算机导论、高级语言程序设计、面向对象程序设计、算法与数据结构、计算机网络原理、计算机组成原理。专业核心课由新西兰奥克兰理工大学的教师负责全英文讲授，2015 年度授课 36 门，外籍教师授课 15 门，占全

部课程的 41.7%。外籍教师（除英语教学外）均为新西兰奥克兰理工大学注册教师或聘用老师，具有丰富的教育教学经验，AUT 承担的 2015 年度 14 门课程为 Information Security Management、Applied Human Computer Interaction、IT Service Provision、Information Security Technology、Network and Systems Administration、Program Design and Construction、Algorithm Design and Analysis、Needs Analysis, Acquisition and Training、Computer Graphics and Animation、IT Project Management、IT Strategy and Control、IT Service Management、Distributed and Mobile Systems、Research and Development Project。2015 年度，任课教师中外方任课教师 13 人，外方教师比例占年度授课教师比例的 33.3%。

生产实习主要通过与企业合作，是每个学生必须完成的企业学习经历，本专业先后与杭州蜚声腾茂教育科技有限公司、杭州茂和科技有限公司等单位合作建立了实习基地，聘请经验丰富的工程技术人员担任兼职讲师，并在实习过程中对青年教师进行指导。2015 年 2012 级学生在实习基地进行认识实践和生产实习等教学活动。通过实习实践环节，学生获得了实际操作学习的机会，动手能力和解决实际问题的能力得到了提高。给学生提供实习基地。绝大多数学生能进入实习基地，对不在实习基地实习的学生，也制定了具体的监管措施以保证实习质量。

毕业设计跨越 2 个学期，由 AUT 方教师和中方教师组成导师组，共同指导学生的毕业设计。学生以小组为单位，经过选题、开题、两次中期和最后的验收答辩等全英文环节，过程管理的细化评定使得对学生毕业设计的成绩评定更为合理和规范，工程性课题增加提升了学生的实践科研能力和解决实际问题的能力。

（2）教材选用

优先选用规划教材和优秀新教材，鼓励和支持教师积极参加各类规划教材、协编教材和校本教材的编写，规范、严格教材的选用程序，完善并严格执行教材选用制度，加强教材管理，所有课程选用教材均经系院两级严格审定，学校教学督导组，每学期定期听课，在教材选用等方面提出意见。

在教材选用上，中方课程要求教师重点选用“面向 21 世纪教学改革教材”、国家重点教材、规划教材以及近三年出版的新教材，双语课程选用英文教材。同时，鼓励教师积极参与教材建设和开发，鼓励制作与采用一些基于多媒体技术、可视化技术和虚拟现实技术的 CAI 课件，充分发挥先进教学设备的作用，提高教学效率。专业核心课由外方提供原版教材，均使用新西兰引进的原版教材或自编教材。为了降低学生教材成本，我校已被授权复印或影印新方教材。英语教材会根据行业的发展，每年或一段时间更新，保证学生能够掌握最新行业知识。

（3）课程考核

专业规定凡教学计划中的课程都要进行考试或考核，生产实习、毕业设计(论文)等主要实践性教学环节也要进行考试或考核。对学生的学习主要采取考试与教师评价的办法。计算机合作办学专业借鉴 AUT 课程考核方式，重视过程和实践，成绩考核由多部分组成，包括大作业、演讲、报告、考试等多种形式，而且每部分均有最低分数线要求，如果某部分分数没达到通过要求，即使总分达到，仍不算该课程通过。如果前修课程没通过，是不能修 AUT 的后续相关课程的。成绩和考核结果会记录在中国计量大学教务管理系统。

（4）学生交流

为了推进我校中外合作办学工作，加强学生出国（境）学习交流，培养具有国际视野和国际竞争力的高素质人才，学院特设立“中国计量学院计算机科学与技术（合作办学）专业学生对外交流管理办法”，出国学习交流采用自愿报名、综合评选的方式对大三和大四合作办学学生从在校表现情况、学习情况等多方面综合考虑进行筛选，每个年级设定 20 个名额，交流项目的费用采取奖学金资助和学生个人承担相结合方式，同时对表现优秀、家庭特别困难的学生酌情提高资助额度，对竞赛等方面有突出表现的同学优先考虑。2015 年已与 AUT 确定 2013 级 18 名学生计划于 2016 年 1 月份到 AUT 进行交流访问。

（5）英语学习

鉴于雅思成绩直接关乎计算机合作办学专业学生能否顺利取得国外文凭的实际情况，为提高学生雅思考试通过率，在英语学习指导方面，成立了英语理事会，聘请外国语学院英语学习优秀学生作为英语助理，配合英语专业老师及班主任，加强对大一、大二学生英语学习的指导。在学生大二下这个学期，对于雅思考试总分未达到 6 分的合作办学学生，外国语学院制定专门的培训计划，为这些学生组织专门的雅思培训，包括每周的雅思培训课程，考前的模拟冲刺，一对一辅导等。

设立针对雅思考试奖学金制度，分年级分阶段实行差别化奖励，以此激励学生更早更快地达到雅思通过标准。

通过课程设置、外国语学院培训、外机构培训，为学生提供更多的学习机会和教学模式，助力学生雅思通过率。

（6）师资培养

该项目的中方管理人员和教师均为我校的正式职工，教师具有教师资格证。外方管理人员和教师具有硕士以上学位和较高的职称，教师为新西兰奥克兰理工大学注册教师或聘用老师，师资队伍符合中外合作办学的要求。2015 年度，任课教师中外方任课教师 13 人，外方

教师比例占年度授课教师比例的 33.3%，外方教师绝大多数为硕士以上学历，任课教师教学经验丰富，授课效果良好。

以优化教学结构、提高个体素质、打造综合素质强的教师队伍为核心，重点提高培训专业课教师和语言类教师的专业水平和科研能力，通过合作、交流、引进等多方式，制订了相应的培养计划，使老师们分步完成“国内助课”和“国外进修”的“专业知识与教学技能两次培训”。考核合格后，老师们才能走上讲台，用双语按照外方的模式授课。这种培训方式有利于国外优质教育资源本土化和国际化人才培养。2015 年有 5 位教师到新西兰奥克兰理工大学进修学习，1 位教师到新加坡做访问学者。

三、教学质量监控

（1）建立教学质量监督机制：

在认真学习《中外合作办学评估方案》、《中外合作办学评估单位自评工作基本要求》等评估有关文件的基础上，以学校文件为依据，有《中国计量学院本科教学督导组工作规定》、《中国计量学院本科教材选用管理办法》、《中国计量学院校院两级教学管理办法》、《中国计量学院二级学院本科教学业绩考核与质量评价办法》等文件。明确责任、任务目标与工作重点，并制定了完备的教学管理制度，严格落实与奥克兰理工大学共同制定的教学大纲与共同开发的课程，加强了教师教学质量评价管理，安排教学质量监督领导小组对任课教师授课情况进行定期督导，有效地提高了课堂教学质量。

（2）监督机制执行情况：

我校对中外合作办学项目教学质量监督高度重视，成立了中国计量大学中外合作办学项目领导小组。教学质量监督工作主要由教学督导组负责，每学期期初、期中时，督导组都会对教学归档材料、教学过程进行检查，专业也会多次召开学生座谈会、教师座谈会，安排学生代表与专业相关负责人座谈，进行学生满意度调查，根据学生反馈意见制定整改措施。教务处也会从学生信息员处得到学生对课程、教师的反馈信息，以了解学生学习情况和教师的教学情况，若发现问题及时解决。通过学生评教、教学督导检查、院、系领导及同行听课、教研活动、学生信息反馈等多种方式强化质量管理和监控，使教师教学能力整体稳步提升。

建立了督导专家评价、教师互评和学生评教相结合的教师教学能力评价机制；专业规定督导专家每月听课至少两次，同时规定教师之间相互听课，每学期至少两次。听课直接与被听课对象之间进行教学沟通和交流，并填写听课评价表，在分院教务科存档。对问题较大的，由专业负责人或者教学副院长约谈，并根据需要加大帮扶力度。每学期期末，由学生统一在网上对任课教师进行测评，测评分数能较好地反映该教师的教学质量和教学态度，并作为教师教学工作业绩考核和年度教师考核的一个重要依据，同时作为教师教学优秀和年终师

德师风考核的重要参考依据之一。通过上述对教师的教学测评,一方面给教师反馈教学意见,以便有问题及时改进;另一方面,给教师打分,作为每年度的教学业绩考核质量分的一部分。

我校高度重视中外合作办学各利益主体的意见。多次召开外籍教师与学生座谈会,增加学生与外籍教师沟通交流机会,征集合作办学方教师意见与建议,同时根据我校学生现实情况提出教学要求。分别在 2015 年 4 月和 9 月与 AUT 方项目代表在我校进行了会谈,就合作办学的相关问题进行了协商。

(3) 建立师资评聘制度

依据中外合作办学的指导思想,规定中外方教师的学历、从教资格、教学经验等项的资质要求,确保本项目的教学质量。现已形成了一支业务素质高,责任心强,有一定教学经验,配合默契,团结友好,优势互补的中外教师团队。中外合作办学项目的师资评聘严格按中外双方签署的协议来执行。总体而言,所聘教师的教学效果良好,深受学生欢迎。

(4) 学生学业审核

学校对学生的学业进行定期审核,具体如下:

学业审核办法:学校对学生学业进行学期审核和分阶段审核。根据《中国计量学院学生手册》学籍管理规定,学生每学期(不包括毕业班)至少应获得 12 学分(不包括重修学分);学满两年至少应获得 60 学分,学满三年至少应获得 90 学分。在学满三年即将进入毕业班阶段的学业审核中,未获得 130 学分的学生不能进入毕业设计(论文)环节。

对学生的反馈:对第一次审核不合格的学生,学校将向学生提出警戒;对于第二次审核仍然不合格者则提出退学警戒;第三次审核不合格时予以退学。

对学生家长的反馈:专业在每学期期末考试结束之后都会将学生的考试成绩和学习情况以邮寄信件的方式反馈给学生本人和家长;对每学期出现两门课成绩不及格的学生,专业都会与家长进行电话沟通,希望家长督促学生在假期好好复习,准备开学初的补考,弥补学分。

过程处理:对收到学业警戒的学生,学院领导、辅导员都会主动与学生进行谈话,帮助学生分析学业中出现的问题和困难,促使学生树立学习的信心,增强学习的动力,顺利完成大学学业。学院也会与学生家长进行约谈,通过分析学生在校学习、生活情况,与家长达成培养教育学生的共识,形成一种预警机制,实现家长与专业共同督促学生努力学习,防患于未然,顺利完成学业。

学校设立的专业负责人制，出台了专业负责人指导性文件及相关的管理规定，专业负责人负责对学生专业导论、学生课外科技活动、专业前沿讲座、大学生学习方法及选课指导等方面的指导工作，协助班主任对学生专业学习进行指导监督。

（5）教学环境保障

教室、实验室及设备在数量和功能上能够满足教学需要。AUT 外教授课在录像教室上课，全程录像，供课后学生学习，中方教师大多在普通多媒体教室授课，实验课程都在学院实验中心实验室进行，可同时容纳 120 名学生。良好的管理、维护和更新机制，使得学生能够方便地使用。与企业合作共建实习和实训基地，在教学过程中为学生提供参与工程实践的平台。计算机、网络以及图书资源能够满足学生的学习以及教师日常教学和科研所需。资源管理规范，共享程度高。同时教学经费有保证，总量能满足教学需要。学校能够有效地支持教师队伍建设，吸引与稳定合格的教师，并支持教师本身的发展，包括对青年教师的指导和培养；学校能够提供达成培养目标所必须的基础设施，包括为学生实践活动、创新活动提供的有效支持；学校的教学管理与服务规范，能有效地支持培养目标的达成。

四、 财务管理状况

收取费用情况：收入来源为学生学费收入和省财政生均定额拨款，其中：学费标准 12、13、14 级学生为 20000 元/生，15 级学生为 22000 元/生，省财政生均定额拨款标准为 9000 元/生。支出分为按照协议支付外方费用和学校经费使用两大类，具体收支情况如下：

① 收入情况

2015 年总收入 1293.8 万元，其中：学费收入 899.6 万元，省财政定额拨款 394.2 万元。

② 支出情况

2015 年总支出 1038.4 万，其中：按协议支付外方费用 150 万元，教师培训经费 57 万元，项目管理委员会年会费 10 万元，专业建设费用 33.5 万元，学科建设费用 103 万元，学生外语培训 51 万元，学生实习经费 46.9 万元，设备投入 90.3 万元，学生奖助学金发放 25 万元，学生活动费 4.3 万元，外方教师差旅费支出 43.6 万元，中方教师费用 328 万元，师生国际交流费用 40.8 万元，国际会议经费 20 万元，其他费用 35 万元。2015 年结余 255.4 万元。

支出项目	2015 年实际支出（单位：万元）
按协议支付外方费用	150

教师培训经费（含出国）	57
项目管理委员会年会费	10
专业建设费	33.5
学科建设费	103
学生外语培训	51
学生实习经费	46.9
设备费	90.3
学生奖助学金	25
学生活动费	4.3
外方教师差旅费	43.6
中方教师薪酬	328
师生国际交流费	40.8
国际会议经费	20
其他经费	35
合计	1038.4

③ 财务管理情况

我校严格按照中新合作办学协议和学校中新合作项目经费分配预算方案使用经费，遵循各项财务规章制度，力求做到：

1. 重点保证教学专业建设经费、学科建设经费和设备经费的投入，确保教学工作顺利开展。
2. 加大对教师培训经费的投入，积极选派教师出国培训，保证教学质量。
3. 重视对学生外语能力和实践能力的培养，确保学生外语培训经费、国际交流费用和实习经费的使用。

4. 合理、规范使用资金，充分发挥资金使用效益。

五、 社会评价情况

学校每年对招生工作进行总结，对招生措施、政策的实施效果进行检查，出具本年度招生工作总结及下一年度招生工作建议。本专业录取的学生第一志愿比例较高，录取分数处于学校的前列，生源质量好，生源稳定。

从对课程考核成绩、任课老师对学生评价、用人单位反馈等评价结果来看，课程及培养环节能够达到知识、能力和素质目标。用人单位普遍反映本专业毕业生专业理论知识扎实、具有较强的实践工作能力、良好的实际动手能力和计算机应用能力、较强的外语水平和管理能力、良好的团队合作能力。

2015 年 9 月 6 日，计算机合作办学专业与奥克兰理工大学共同举行了首届中外合作办学学位授予仪式，共有 2011 级 54 名同学获得了奥克兰理工大学计算机与信息科学学士学位。奥克兰理工大学计算机与数学科学学院 Wai Kiang Yeap 教授、奥克兰理工大学合作办学项目负责人 Leo Hitchcock 先生、奥克兰理工大学 Petteri Kaskenpalo 先生出席了毕业典礼。2015 年专业总就业率 100%，毕业结业总人数 87 人，出国出境人数 17 人，占比 19.5%，这些国（境）外大学分别是新西兰奥克兰理工大学、澳大利亚莫纳什大学、香港城市大学、澳大利亚悉尼大学、英国南安普顿大学、英国谢菲尔德大学、美国斯蒂文斯理工学院、香港城市大学、英国纽卡斯尔大学、英国卡迪夫大学、澳大利亚墨尔本大学；3 名毕业生被国内大学录取，占比 3.4%；另有 2 人考上公务员，占比 2.3%。87 名学生中共有 54 名学生获得了奥克兰理工大学计算机与信息科学学士学位，达到 62%。

培养认可度：中国计量大学与新西兰奥克兰理工大学合作举办计算机科学与技术专业本科教育项已经进行 5 年，已有一届本科毕业生，拿到双方学位证书达 62%。另外从逐年提高的招生人数和生源质量可以看出，社会各界对我校本项目的培养认可度是较高的。

2015 年度选派了 6 位教师出国进修，每人进修时间为 3-4 个月，截至到 2015 年 12 月，共计选派了 26 位教师出国进修。这些教师水平的提高，不仅促进了本项目的教学质量，而且促进了面向留学生的、计算机科学与技术专业和通信等专业的全英语授课本科学历的发展。通过本项目，也极大地调动了校内其它学院申报合作办学项目的积极性，在已有项目的基础上，进一步拓宽国际交流渠道，开展多种形式的教育交流活动，促进中西方文化的交流，开拓全校师生的国际视野；进一步拓宽合作办学的渠道、扩大合作办学的规模，扩大项目的受益范围，给学生的多元发展创设良好的空间。现已有 1 个学院也成功与一所国外大学申请了合作办学。

计算机科学与技术中外合作办学为推动我校与国外知名高校的实质性合作,积极引进和利用国际优质资源,培养具有国际视野和国际竞争力的优秀人才,努力使我校学科专业建设、人才培养与国际先进高校接轨,对提高我校教育教学质量和办学水平,建设国内知名的教学研究型大学有着重要的意义。此项目受到了中国计量大学校领导和信息工程学院领导高度重视,同时也受到了奥克兰理工大学的全力支持,双方共同为这个合作项目付出了大量心血。

本项目培养了适应社会主义现代化建设需要、具有扎实的软件设计基础、系统掌握软件工程信息服务领域专业知识及专业技能、具有优良职业道德、拥有良好的系统分析与设计和项目管理能力、熟悉国内外 IT 文化及 IT 行业操作规则、具有独立见解和创新能力的国际化应用型高级软件工程人才。部分省内高校纷纷来人或来电向我校学习成功举办合作办学项目的经验,另外逐年上升的学生人数和生源质量也体现了本项目在校外的效益。2015 年 12 月 20-22 日,我校代表赴天津参加中外合作办学专家研讨会并发言,报告受到了各与会代表的赞赏,他们尤其对项目的首届毕业生取得的成果表示认可。

六、 办学特色

坚持“国际化、高质量”,培养具有中国计量大学特色的高级信息服务型人才,凝练学科方向主要是软件工程方向,引入国外的优质教育资源,促进教学改革,把国外优质教育资源本土化,培养国际 IT 人才,提高人才培养的竞争力。

以和新西兰奥克兰理工大学 AUT 合作办学为契机,在课程建设和建设、实验室建设、师资培养上突出本专业的特色,结合软件工程和信息服务科学两个领域,培养国际化应用型高级软件工程人才。

为体现国际化的办学特色,实现中外合作办学项目的全程接轨,满足中外双方学校高等教育教学标准和学术要求,我校明确办学指导思想,抓住合作办学的实质,引进优质的国外教育资源,努力使教育思想、办学理念、课程结构、教学内容及人才培养模式等与国际接轨。采用“4+0”培养模式培养学生,学生 4 年都在我校学习,外方教师全英文授课。

(1) 人才培养的国际化

以教育国际化的战略视角和高度制定人才培养方案。充分利用国内外两种教育资源和两种教学环境特色与优势,培养精通外语、专业基础知识扎实、具有国际视野和国际竞争能力的实用型和创新意识的专门人才。

(2) 教学理念的国际化

秉承前瞻开放的教学理念，积极探索融中西教育优长为一体的培养模式。在继承中方教育基础扎实、理论深厚、系统严谨的优良传统的基础上，引进外方先进的理论与实践密切结合的教学理念，形成中西合璧的教学风格。

（3）项目管理的国际化

在项目管理委员会的指导下，制定了严格的项目管理流程和质量控制标准，全程监控，定期反馈，及时交流，总结整改。初步探索出一套新的办学模式，确保了项目的教学质量，实现了项目的科学管理。

（4）课程体系的国际化

围绕引进的外方教学资源，我校合理调整课程安排，使项目的课程体系更趋合理和科学化。

七、现存问题及努力方向

（1）加强实践教学基地建设。虽然目前实践教学基地已能够满足专业的需要，但是实践教学基地的建设相对比较薄弱，专业教师的参与度比较小，签约的实习基地数量还是比较少，未能形成良性竞争的局面。应加强实践教学基地建设，加强学生在科学理论、工程实践与解决现实工程技术问题的实践的结合程度。

（2）更加注重学生创新精神和实践能力的培养，增强学生的批判性思维、跨学科思维和解决实际问题的能力，培育学生的国际视野和尊重多元文化的胸怀。

（3）积极推进英文教材建设工作，编写适合我国学生的英文教材。结合中外合作项目的建设，参与外文教材的编写，争取能公开出版发行，加强自身教材建设、参与联合编写教材的工作，结合学生的实际编写有我校特色的教材和教辅材料。

（4）师资力量仍需继续加强。

（5）学生雅思通过率仍需进一步提高。虽然目前本项目总体运行平稳，但学生雅思通过率不够理想。这一问题将会影响后期外方负责的专业课程教学效果。为此，我校已组织外国语学院高水平教师，为学生特设了雅思培训班，并计划与专业雅思培训机构合作，强化学生的英语培训。

中华人民共和国教育部

教发函〔2016〕48 号

教育部关于同意中国计量学院更名为 中国计量大学的函

浙江省人民政府：

《浙江省人民政府关于要求将中国计量学院更名为中国计量大学的函》（浙政函〔2015〕87 号）收悉。

根据《高等教育法》《普通高等学校设置暂行条例》《普通本科学校设置暂行规定》的有关规定以及全国高等学校设置评议委员会六届五次会议的评议结果，经研究，同意中国计量学院更名为中国计量大学，学校标识码为 4133010356；同时撤销中国计量学院的建制。现将有关事项通知如下：

一、中国计量大学系多科性本科学校，以本科教育为主，同时承担研究生培养任务。

二、学校由你省领导和管理，其发展所需经费由你省统筹安排解决。

三、学校全日制在校生规模暂定为 16000 人。

四、学校现有专业结构的调整和新专业的增设,应按我部有关规定办理。

望你省加强对该校的领导,加大资金投入,引导学校科学定位,全面加强内涵建设,强化学校发展战略规划研究,努力提高教育质量、科研水平和办学效益,创新人才培养模式,重点培养服务区域经济社会发展所需要的应用型、技术技能型、复合型人才,促使学校办出特色和水平,为浙江省的经济建设和社会发展做出更大贡献。

该校参与举办的独立学院中国计量学院现代科技学院,同时更名为中国计量大学现代科技学院。



抄 送:浙江省教育厅
部内发送:有关部领导,办公厅、政法司、高教司、学生司、学位办

教育部办公厅

主动公开

2016年3月4日印发

